

1. Identifikační údaje

Název programu:

Učíme se hrou

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Písařov, okres Šumperk,
příspěvková organizace

Adresa školy: Písařov 216, 789 91 Štítý

Statutární zástupce: Mgr. Jiří Pavlas, MBA, ředitel

Právní forma: příspěvková organizace

Vychovatelka ŠD: Lucie Minářová, pověřená vedením ŠD (zástup na PN),
Bc. Kristýna Boušková (t. č. PN)

Kontakty: Telefon: 725 854 980

E-mail: zs.pisarov@email.cz

Web: www.zspisarov.cz

IČO: 75029472

IZO: 102668981

RED-IZO: 650022831

Zřizovatel:

Název a adresa: Obec Písařov, Písařov 80, 789 91 Štítý

Starosta: Ing. Bořivoj David

Kontakty

Telefon: 583 440 072

E-mail: obec.pisarov@seznam.cz

Platnost dokumentů: 1. 9. 2025

Účinnost dokumentů: 1. 9. 2025

Projednáno na ped.radě: 28. 8. 2025

Schválil:

.....

Mgr. Jiří Pavlas, MBA

razítko

vedoucí vychovatelka ŠD

2. Charakteristika zařízení

Školní družina nabízí dětem aktivní využití volného času, především v době mimo vyučování. Ranní družina je otevřena od 6,15 hod. do 7,50 hod a následně po vyučování od 11,40 hod. do 16,15 hod. Školní družina zajišťuje dětem odpočinek a rekreaci, zejména však zájmovou činnost, taktéž umožňuje přípravu na vyučování a podporuje sebeobslužné činnosti.

Naše škola je vesnického málotřídního typu s pěti ročníky ve třech třídách. V rámci školního vzdělávacího programu preferujeme místně zakotvené učení. S ohledem na lokalitu máme velký potenciál pro rozvoj environmentální výchovy a polytechnického vzdělávání. Rozvoj technické gramotnosti a environmentální témata aplikujeme při realizaci projektových dnů, didaktických výukových programech na PC, venku při každodenních aktivitách a procházkách po okolí.

Ve strategickém plánu rozvoje školy se dále zaměřujeme na rozvoj polytechnického vzdělávání, které má v našem regionu velký potenciál. K této oblasti výrazně přispívá zřizovatel naší školy, který vytváří ideální kvalitní podmínky pro práci. Díky podpoře zřizovatele máme k dispozici moderní energeticky nenáročnou budovu, které poskytuje kvalitní podmínky a zázemí pro práci a vzdělávání našich žáků.

Provoz školní družiny je zajišťován zpravidla v budově č. p. 70, dále v prostorách školní zahrady, školního hřiště, fotbalového hřiště, sále OÚ, či v budově č. p. 216. V budově Základní školy a Mateřské školy je v přízemí školní jídelna s kuchyní a učebna. V prvním patře je oddělení Mateřské školy. Druhé podlaží náleží Základní škole. Jsou zde tři kmenové učebny a učebna ICT. Součástí vybavení ZŠ je i školní knihovna se čtenářským koutem, kde si žáci mohou kdykoliv půjčovat knihy. K pobytu ve školní družině je využívána učebna v přízemí. Dále jsou využívány venkovní prostory zahrady, školní hřiště a sál OÚ Písařov.

	Školní družina
Počet tříd (oddělení)	2
Kapacita žáků	50

3. Konkrétní cíle vzdělávání a kompetence

3.1 Cíle školní družiny

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 Školského zákona, navazují na cíle, stanovené školním vzdělávacím programem Základní školy.

- 1) Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělání:
 - naučit jej rozlišovat čas práce, čas relaxace a čas rekreace
 - rozvíjet osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled
 - podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- 2) Rozvíjet u dětí schopnost aktivního využívání volného času a výrazně motivovat k nabízené zájmové činnosti:
 - rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech
 - rozvíjet technickou a informační gramotnost
 - naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku a zhodnotit ho
 - rozvíjet zájem o technické a řemeslné obory (možnost zaměstnání v našem regionu)
 - využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
- 3) Učit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům:
 - oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci

- nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
 - samostatné řešení problému, spolupráce a respektování druhých
 - rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, skupině, družině
 - vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku (podporovat multikulturní výchovu).
- 4) Učit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým:
- oslovování a zdravení a poznat rozdíl v zdravení známého/neznámého člověka,
 - žádost o pomoc, pomoc starším občanům v obci – setkávání se při obědech, výstavách, vystoupení, akcích školy atd.
 - oslovování a etika při jednání s příchozími do školy zajištění formou besed
 - rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního protidrogového programu a šikany formou socializačních her a Komunitního kruhu
 - Vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
 - Vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem
- 5) Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě:
- Učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
 - Účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
 - Využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu
 - Využívat vycházek a výletu do okolí k monitoringu skládek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny (např. Uklidíme Česko – uklidíme Písařov)
 - Poskytnout možnost účastnit se školy v přírodě nebo jiných přírodovědných aktivit, které pořádá ZŠ ve spolupráci se ŠD nebo jinými organizacemi (např. Myslivecký spolek Písařov).

3.2 Kompetence

Osvojování si kompetencí je dlouhodobý proces. Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu celého období navštěvování školní družiny od 1. třídy. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení

- Žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, učí se s chutí, práci dokončí.
- Aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC, rozvíjí finanční, technickou, matematickou a informační gramotnost.
- V rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, rozvíjí jazykovou komunikaci a čtenářskou gramotnost, používá encyklopedie, získané vědomosti dává do souvislostí.
- Užívá internet a zdokonaluje se v problémových oblastech (sebevzdělávání)
- Aktivně užívá ICT techniku a digitální technologie ke vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- Všimá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické a empirické postupy, rozvíjí matematickou představivost a logické myšlení
- Aktivně řeší situace z běžného života a hledá vhodná řešení v souladu s principy fungování přírody
- Pochopí, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli
- Aktivně užívá ICT techniku a digitální technologie k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu vhodně formulovanými větami, rozvíjí jazyk a jazykovou komunikaci

- Naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům,
- Zapojuje se do diskuze a aktivně komunikuje (komunitní kruh, diskusní fórum, besedy),
- Využívá moderní formy komunikace prostřednictvím sítě internet,
- Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými kultivovaně.

Kompetence sociální a personální

- Podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů,
- Projevuje ohleduplnost, citlivost, toleranci,
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- Rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu,
- Odmítá útlak a hrubé zacházení.

Kompetence občanské

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, odhaduje rizika svých nápadů,
- Chápe základní principy zákonů a společenských norem,
- Je si vědom práv a povinností (seznámení s řádem ZŠ a ŠD, úmluvou dětských práv spojenou s povinnostmi),
- Chrání, oceňuje a podílí se na kulturním a historickém a přírodním dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života (besedy o státních svátcích, významných dnech, den matek, vstup prvňáků do ZŠ a odchod žáků 5. ročníku),
- Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy (Den Země, třídění druhotných surovin, Uklidme Česko),
- Zná a používá přírodní i technické materiály, bezpečně a účinně používá nástroje a vybavení,
- Využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání (pracovně-technická činnost), v oblasti využití ICT techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování nabytých vědomostí využitím školních výukových programů.

Kompetence pracovní

- Žáci si osvojují pracovní návyky, učí se plánovat a organizovat činnost, bezpečně používat pracovní pomůcky a mít radost z dokončené práce.

Kompetence k trávení volného času

- Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času,
- Vybírá si zájmové činnosti dle vlastních dispozic,
- Vybírá si zájmové útvary v rámci školní družiny dle vlastního zájmu (např. kroužek Vaření, Dramatický kroužek, Taneční kroužek, Sportovní kroužek, Kreativní kroužek, Dovedné ruce, Počítačový kroužek),
- Rozvíjí své zájmy v organizované skupině i individuálních činnostech.

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k bezpečnému, smysluplnému a přiměřenému využívání digitálních technologií při volnočasových a zájmových aktivitách i učení.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Platnost Školního vzdělávacího programu pro ŠD: **od 1. 9. 2025**

Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení a kroužků je Školní vzdělávací program zpracován na dobu neurčitou. Po uplynutí pětiletého vzdělávacího cyklu se může program upravovat, doplňovat, rozšiřovat a přizpůsobovat školní družině.

4.1 Délka vzdělávání

Provoz ŠD – denně od 6,15 do 7,50 hod. a následně od 11,40 hod. do 16,15 hodin. Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytnuto po dobu trvání školního roku. V době hlavních prázdnin je provoz zpravidla prvních 14 dní v červenci.

4.2 Plán zájmového vzdělávání a činností

Plán rozvržen do 4 bloků na 4 roční období: podzim, zima, jaro, léto. Během školního roku je realizováno několik projektových dní, odpolední, může být zařazen i týdenní nebo měsíční projekt (např. Družinový pětiboj, Ekologický projekt, Den řemesel, ICT projekt, atd.). Plán je každoročně sestavován podle věkového složení a zaměření dětí zapsaných do ŠD.

4.2.1 PODZIM (září, říjen, listopad)

Plán činností v průběhu PODZIMU:

➤ ZÁŘÍ

- zajištění organizace školního roku, zápis žáků, rozdělení úkolů, projednání celoročního plánu ŠD, spolupráce s učiteli, účast na třídních schůzkách,
- poučení o bezpečnosti v prostorách školy, na školní zahradě, na školním a fotbalovém hřišti, na vycházkách po okolí a na sále OÚ,
- společenské a seznamovací hry na zapojení žáků 1. třídy,
- seznámení dětí - rodina, zájmy,
- orientace v okolí školy, prostoru, čase,
- znát pravidla silničního provozu,
- výstava prací dětí ŠD v prostorách školy a školní družiny (propagace zájmové činnosti),
- pozorovat přírodu, zvířata, poznávání rostlin a sběr hub,
- pohybové a sportovní hry na zahradě.

➤ ŘÍJEN

- rozvoj sportovních dovedností,
- dopravní výchova, značky, výbava na kolo
- v esteticko-výchovné činnosti a pracovně technické zájmové činnosti práce s podzimními náměty - ježci, dýně, draci,
- rozšiřování výtvarných dovedností - malování, kreslení, stříhání lepení,
- netradiční techniky - práce s modelínou, origami, quilling, šablony, práce s přírodním materiálem,
- výstava prací dětí, podzimní výzdoba ŠD,
- četba z časopisů Mateřídouška a Čiperka,
- poslech písniček a zpěv,
- sledování počasí a změn v přírodě na vycházkách po okolí,
- získání znalostí - kde bydlí zvířátka, jakou mají stopu, stěhovaví ptáci,
- zdravá výživa - beseda a ukázka ovoce, zeleniny.

➤ LISTOPAD

- vyprávění o Halloweenu,
- práce na zahradě (úklid listů),

Základní škola a Mateřská škola Písařov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program Školní družiny

- taneční hry (okolo židlí, klobouková),
- relaxační hry na koberci,
- sportovní a pohybové aktivity,
- aktivity na reflexi,
- poslech oblíbených písní z hudebních médií,
- vyrábíme adventní výzdobu.

4.2.2. ZIMA (prosinec, leden, únor)

Plán činností v průběhu ZIMY:

➤ PROSINEC

- příprava zimní výzdoby herny ŠD,
- vyprávění o vánočních tradicích a zvycích,
- vyrábíme adventní kalendář,
- zpívání koledy,
- čtení na pokračování - vánoční příběhy, čertovské pohádky,
- sportovní aktivity, pohybové hry na sále,
- poučení o zvýšené bezpečnosti – náledí v dopravě, zimní úrazovost,
- rozvoj zimních sportovních dovedností – bobování, sáňkování,
- stavba sněhuláka, iglú, zvířátek,
- zimní vycházky po okolí.

➤ LEDEN

- soutěž – Zimní stavba, Legrační sněhulák,
- pomoc lesní zvěři, návštěva krmelce, sledování stop,
- výukové programy PC,
- pozorování ptáků v zimě, život okolo ptačí budky, krmítka,
- dle počasí, procházky po obci, zimní sporty - sáňkování, bobování,
- stavby ze sněhu,
- hudebně pohybové hry,
- deskové hry a hry na rozvoj kritického myšlení,
- v esteticko-pracovních činnostech - náměty se zimní tematikou- sněhuláci, vločky atd.

➤ ÚNOR

- beseda o chování mezi spolužáky,
- češtinářská soutěž – AZ kvíz
- vycházky do okolí Písařova,
- hra Na řemeslníky – profese rodičů, známých,
- příprava masek na karneval,
- pohybové aktivity,
- hra na prodavače – dramatizace různých situací, umět spočítat nákup, umět vrátit.

4.2.3 JARO (březen, duben, květen)

Plán činností v průběhu JARA:

➤ BŘEZEN

- hudební zájmová činnost – oblíbené písně
- jarní přírodovědné vycházky, určování prvních jarních květin,
- pohybové, sportovní aktivity na zahradě,
- dramatické hry,
- přírodovědná soutěž – s environmentální tematikou,
- jarní úklid školní zahrady (hrabání, péče o záhony),
- jarní, velikonoční výzdoba prostor ŠD,

Základní škola a Mateřská škola Písařov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program Školní družiny

- povídání o oblékání dle počasí,
- beseda na téma Školní knihovna.

➤ **DUBEN**

- účast na akci v rámci ekologické výchovy – Den Země,
- práce s netradičním odpadovým materiálem,
- seznamování s pravidly netradičních her, např. kriket, ringo, petang,
- rozhovory o počasí – koloběh vody v přírodě, země, jak zacházet s ohněm,
- zvířata a jejich mláďata,
- symboly Velikonoc – tradice, pokrmy, barvení vajíček,
- vědomostní soutěž – Riskuj!

➤ **KVĚTEN**

- dárky ke Dni matek,
- sportovní týden - pětiboj, míčové hry, závody, překážkové dráhy,
- celodružinový výlet – pěší turistika,
- poznávání a rozlišení nejběžnějších stromů,
- sportujeme na školním hřišti,
- výstava výrobků,
- četba knih o přírodě, např. Ferda mravenec
- pozorování hmyzu – včelí matka, dělnice, trubci - rozdíl,
- na louce znát nejběžnější rostliny.

4.2.3 LÉTO (červen)

Plán činností v průběhu LÉTA:

➤ **ČERVEN**

- Den dětí na školním hřišti – Veselá olympiáda, spaní ve škole,
- přírodovědné vycházky,
- turistický výšlap – zajímavé lokality Písařova, např. Čertí skalka, (poučení o bezpečnosti, rozdělávání ohně),
- ohlédnutí za školním rokem - opakování nejúspěšnějších her,
- slavnostní ukončení docházky dětí do ŠD,
- odměnění žáků za celoroční práci,
- poučení o bezpečném chování dětí v době letních prázdnin, bezpečnosti při koupání, opalování, bouřce, sběru lesních plodin.

5. Formy vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost se ve školní družině uskutečňuje následujícími formami:

- Pravidelnou výchovně vzdělávací a zájmovou činností: každodenní činnost dle týdenního plánu, rozmanité zájmové činnosti provozované v ŠD.
- Příležitostnou výchovně vzdělávací, zájmovou, rekreační činností: vycházky do přírody, besedy v komunitním kruhu, soutěže, výlety, sportovní akce, kulturní akce a akce školy.
- Nabídkou spontánních činností: ty jsou zahrnuty v denním režimu oddělení (činnosti v ranní družině, odpolední klid a relaxace, pobyt v přírodě).
- Nabídkou zájmové činnosti v rámci školní družiny – např. Kroužek vaření, Kroužek počítačový, Dramatický kroužek, Taneční kroužek, Sportovní kroužek, Kreativní kroužek, Kroužek dovedné ruce.

6. Obsah vzdělávání

Ve školní družině se děti učí dennímu režimu, pravidelné střídání dob odpočinku a rekreace, zároveň dochází z rozvíjení jejich zájmů. Mezi jednotlivými činnostmi se vyskytují činnosti samoobslužné a podpora činností společensko-prospěšných i přípravy na vyučování. Odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti (tělovýchovně-sportovní, esteticko-výchovné, přírodovědné, společensko-vědní a pracovní technické činnosti) se v rámci Programu výchovy a vzdělávání navzájem prolínají, stejně jako průřezová i jednotlivá témata (Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce).

6.1. PROGRAM VÝCHOVY A VZDĚLÁNÍ

6.1.1. Člověk a jeho svět

6.1.1.1. Místo, kde žijeme.

➤ **Zájmová činnost:**

Společensko-vědní zájmová činnost

- **Výchovně vzdělávací cíl:**
 - poznat rodinu, místo našeho bydliště, školy, okresu, regionu,
 - poznání naší vlasti, tradic, zajímavých historicky významných míst.
- **Obsah činnosti:**
 - *poznání nejbližšího okolí povídání, práce s textem, práce s obrázky,*
 - *znát důležitá místa v obci (OÚ, pošta, obchod),*
 - *seznámení se spolky myslivců, hasičů,*
 - *besedy o významných dnech ČR, povídání o historii v našem regionu*
 - *čtení regionálních pověstí,*
 - *vycházky po obci, po nejbližším okolí aktivní průzkum.*
- **Očekávané výstupy:**
 - *dítě rozumí charakteru svého bydliště, obce, regionu, vlasti,*
 - *dítě ví, kde se nachází významné budovy obce, historická místa či přírodní zvláštnosti.*
- **Metody:**
 - *individuální aktivity,*
 - *společné aktivity,*
 - *beseda,*
 - *vyprávění,*
 - *práce s textem,*
 - *diskuze.*
- **Klíčové kompetence:**
 - *dítě pozná významné budovy v obci, okresu či regionu,*
 - *dítě dokáže vyhledat informace o regionální historii, pověsti, přírodních úkazech.*

6.1.1.2. Lidé kolem nás.

➤ **Zájmová činnost:**

Společensko-vědní zájmová činnost

- **Výchovně vzdělávací cíl:**
- **Obsah činnosti:**
 - *vnímat okruh rodiny, příbuzenské vztahy,*
 - *beseda o zdravém prostředí rodiny, posílení vztahů,*
 - *výroba dáreků pro člena rodiny,*
 - *povídání o rodině, členech a jejich zaměstnání,*
 - *soužití dětí v kolektivu třídy, družiny,*
 - *povídání o chování mezi dětmi, prevence rizikového chování,*
 - *rozebírání komunikace mezi lidmi ve škole, v obci,*

Základní škola a Mateřská škola Písařov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program Školní družiny

- seznamování dětí s lidmi odlišné kultury, rasy, etnikem
- přijetí Romů do kolektivu - multikulturní výchova- seznámení dětí s historií, kulturou Romů, jejich literárním, výtvarným a hudebním projevem,
- pravidla slušného chování,
- umět vyslovit svůj názor, poslechnout si názor druhého,
- vysvětlit vlastnictví - soukromé, veřejné.
- **Očekávané výstupy:**
 - dítě chápe význam komunikace v lidském životě,
 - dítě si osvojuje chování k ostatním lidem,
 - dítě vnímá rozdíly mezi jednotlivými kulturami.
- **Metody:**
 - vyprávění,
 - kolektivní, individuální aktivity,
 - práce s textem,
 - práce s obrázky, fotografiemi,
 - práce s literaturou,
 - diskuze,
 - řešení problému,
 - situační metody.
- **Klíčové kompetence:**
 - dítě umí vhodně komunikovat s druhým člověkem, spolužákem, učitelem,
 - dítě se seznamuje s odlišnostmi v kulturách, učí se tolerovat jednotlivé rozdíly.

6.1.1.3. Lidé a čas

➤ Sebeobslužná činnost:

- **Výchovně vzdělávací cíl:**
 - zvyšovat samostatnost a soběstačnost žáků,
 - pěstovat a podporovat správné hygienické návyky,
 - péče o vlastní osobu, šatstvo a osobní věci,
 - pochopit denní režim člověka a s ním spojené hygienické návyky.
- **Obsah činnosti:**
 - návyky osobní hygieny - mytí rukou, kultura stolování,
 - návyky k péči o oblečení, obuv,
 - volba vhodného oblečení dle počasí, roční doby, typu činnosti,
 - správné ukládání oblečení v šatně,
 - návyky k péči o pořádek prostředí - pořádek ve školních věcech, aktovce, ve skříňkách ŠD.
- **Očekávané výstupy:**
 - děti se učí samostatnosti a soběstačnosti,
 - upevňují si hygienické návyky a smysl pro pořádek.
- **Metody:**
 - beseda,
 - instruktáž,
 - individuální dohled,
 - důslednost,
 - pravidelnost,
 - pevný denní režim,
 - kladný přístup.
- **Klíčové kompetence:**
 - vypěstování hygienických a pracovních návyků,
 - návyků kulturního chování.

➤ **Společensky prospěšná činnost:**

- *Výchovně vzdělávací cíl:*
 - umět komunikovat,
 - umět pomoci blízkým i cizím osobám,
 - vykonat činnost nezištně.
- *Obsah činnosti:*
 - *zhotovení dáreků pro své blízké, pro budoucí prvňáčky, seniorům,*
 - *činnosti na podporu návyků při jednání s lidmi (pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se, získat informace),*
 - *úprava okolního prostředí,*
 - *podílet se na kulturních vystoupení školy a obce - Podzimní slavnost, Lampiónový průvod, Rozsvěcení stromu, Vánoční beseda, Vítání občánků, Karneval, Pálení čarodějnic, Den matek, Den dětí)*
 - *znát telefonní záchranná čísla,*
 - *základní znalosti z první pomoci.*
- *Očekávané výstupy:*
 - *dítě si osvojuje vědomí o nezištné pomoci druhému,*
 - *je schopné zavolat pomoc zraněnému.*
- *Metody:*
 - *pozitivní přístup,*
 - *kolektivní činnost,*
 - *individuální činnost,*
 - *rozhovor,*
 - *pozorování.*
- *Klíčové kompetence:*
 - *osvojení si kulturního chování mezi lidmi a jednání s nimi,*
 - *formování mravních vlastností (smysl pro pečlivost, pomoc, altruismus, empatie),*
 - *děti chápou samy sebe jako příslušníky společnosti, které mají prospívat.*

6.1.1.4. Rozmanitost přírody

➤ **Zájmová činnost:**

Přírodovědná zájmová činnost

- *Výchovně vzdělávací cíl:*
 - rozvíjet u žáků zájem o přírodu,
 - vychovávat žáky k ochraně přírody a všech forem života.
- *Obsah činnosti:*
 - pozorování živé přírody na vycházkách,
 - pozorování změn přírody na školní zahradě,
 - pozorování chování zvířat, jejich zvuky, stopy, vzhled, péči o mladé,
 - péče o domácí zvířata,
 - sběr přírodnin, určení, k čemu patří (listy, kaštiny, žaludy, bukvice, šišky),
 - rozlišování stromů (listnaté, jehličnaté), zvířat (jednotlivé druhy), rostlin, hub,
 - pozorování neživé přírody (vodní zdroje, horniny),
 - pozorování počasí a jeho vlivu na okolní přírodu,
 - poučení o chování během bouřky,
 - vyprávění o životě zvířat a jejich biorytmu,
 - péče o venkovní i pokojové rostliny,
 - sběr lesních plodin.
- *Očekávané výstupy:*
 - *kladný vztah dětí k přírodě,*
 - *základní znalosti o živé i neživé přírodě odpovídající věku a schopnostem dětí,*

Základní škola a Mateřská škola Písařov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program Školní družiny

- *vnímání potřeby ochrany přírody.*
- **Metody:**
 - *pozorování,*
 - *beseda,*
 - *instruktáž,*
 - *vysvětlování,*
 - *kolektivní činnost,*
 - *individuální činnost,*
 - *produkční metody přírodovědné – péče o zvířata, rostliny, ochrana zvířat.*
- **Klíčové kompetence:**
 - *dítě chápe nutnost ochrany o péče o přírodu ve všech formách,*
 - *chová se k ní ohleduplně a šetrně,*
 - *dítě porozumí tomu, že život bez přírodních zdrojů je nemožný.*

6.1.1.5. Člověk a jeho zdraví

➤ **Odpočinková činnost:**

- **Výchovně vzdělávací cíl:**
 - umožnit dětem plné psychické zotavení,
 - odstranit únavu z dopoledního vyučování ve škole.
- **Obsah činnosti:**
 - odpočinek na koberci, námětové hry s hračkami,
 - poslech a předčítání pohádek, využívání knih ze školní knihovny, čtení a práce s časopisy,
 - malování a kreslení, malování omalovánek, tvoření,
 - hry se zpěvem a poslech tematických písní,
 - sestavování stavebnic, kostek,
 - chvíle s hádankami, hlavolamy,
 - hry v domečku, stolní a deskové hry,
 - odpočinek na čerstvém vzduchu
 - komunitní kruh a diskuze s dětmi na témata,
 - konstruktivní a dramatické hry.
- **Očekávané výstupy:**
 - dítě chápe význam odpočinku v režimu dne,
 - dítě je schopno si určit délku odpočinku, odpovídající věku.
- **Metody:**
 - relaxace,
 - kolektivní hra,
 - individuální hra,
 - vhodná motivace.
- **Klíčové předpoklady:**
 - dítě umí vhodně relaxovat,
 - vytváří si návyky pro střídání práce a odpočinku.

➤ **Rekreační činnost:**

- **Výchovně vzdělávací cíl:**
 - vhodná rekreace dětí,
 - pobyt na čerstvém vzduchu,
 - odreagování po vyučování.
- **Obsah činnosti:**
 - denní vycházky na školní zahradu a po blízkém okolí,
 - pohybové hry s míčem, švihadlem, skákání panáka,
 - pohybové hry s využitím přirozených cviků (skok, běh, hod),
 - skákání gumy,

Základní škola a Mateřská škola Písařov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program Školní družiny

- na podzim vycházky do lesa, sběr přírodnin, hrabání listů, pouštění draků,
 - v zimě sáňkování, bobování, koulování, stavba sněhuláka, zvířátek a sněhových staveb, vyšlapávání obrázců,
 - na jaře sledování změn přírody, úklid po zimě.
 - **Očekávané výstupy:**
 - dítě chápe význam rekreace v režimu dne,
 - dítě prožívá radost z pobytu a pobytu venku.
 - **Metody:**
 - aktivity individuální i společné,
 - pohybové aktivity v přírodě,
 - spontánní hry,
 - organizované hry.
 - **Klíčové kompetence:**
 - dítě umí vyhledávat vhodné pohybové aktivity ke své rekreaci,
 - dítě rozumí potřebě pobytu na čerstvém vzduchu,
 - dítě zvládne organizaci jednoduchých her v kolektivu.
- **Zájmová činnost:**
Tělovýchovná a sportovní zájmová činnost
- **Výchovně vzdělávací cíl:**
 - rozvíjet u dětí přirozený zájem o pohybovou aktivitu,
 - rozvoj pohybových schopností dětí,
 - pochopení a dodržování pravidel hry, sportovní chování,
 - poznání fungování organismu člověka.
 - **Obsah činnosti:**
 - soutěže a závody, hry se švihadlem, lanem,
 - míčové hry,
 - pohybové hry na sněhu, sáňkování, bobování,
 - pohybové hry s hudbou,
 - honičky, běh, hry s překážkami,
 - házená, kopaná, vybíjená, badminton,
 - hry ve volném terénu (schovávaná),
 - v návaznosti na učivo školy rozvíjet schopnost ošetření nemocného nebo zraněného,
 - rozvíjení osobní čistoty a hygieny,
 - protidrogový program, prevence šikany.
 - **Očekávané výstupy:**
 - děti zvládají jednoduché pohybové aktivity,
 - snaží se dodržovat zásady bezpečnosti při sportu a pravidla her,
 - rozvíjí tělesnou zdatnost, vytrvalost a obratnost,
 - rozumí nutnosti pohybu a pitného režimu pro zdraví člověka,
 - provede základní zdravotní pomoc.
 - **Metody:**
 - sportovní soutěže,
 - instrukce,
 - pohybové aktivity,
 - individuální a kolektivní aktivity,
 - produkční metody tělovýchovné – míčové hry, atletika, kolektivní hry.
 - **Klíčové kompetence:**
 - osvojení pohybových aktivit,
 - spolupráce v týmu,
 - osvojení si pravidel bezpečnosti při sportu a sportovní chování,

- dítě je schopno zavolat pomoc - znalost telefonních čísel.

6.1.2. Umění a kultura

- **Esteticko – výchovné činnosti:** Výtvarná zájmová činnost

Hudební zájmová činnost

Literárně dramatická zájmová činnost

Výtvarná zájmová činnost:

- **Výchovně vzdělávací cíl:**
 - rozvoj výtvarného myšlení, představivosti, tvořivosti,
 - podpora kladného vztahu k výtvarnému umění,
 - rozvoj tvůrčích schopností dětí,
 - ovládnutí základních výtvarných technik,
 - rozvoj kladného vztahu k vlastnoručně vyrobenému předmětu.
- **Obsah činnosti:**
 - malba temperou, vodovými barvami, rozpíjení a míchání barev, malba křídovým pastelem,
 - přesné stříhání, vystřihovánky, lepení,
 - tvorba koláží z časopisů, z textilu, přírodnin, vlnek,
 - kresba suchá (tužka, kreslicí uhel), mokrá (tuží, fixy),
 - modelování s plastelínou, samotvrdnoucí hmotou,
 - práce s klovatinou, malba křídou na chodníky,
 - práce s papírem, barevným papírem, vlnkovaným papírem,
 - práce se zubatými nůžkami, ozdobnými děrovačkami,
 - podzim - malba podzimních draků, obtisky listů, využití přírodnin,
 - zima - náměty k vánoční tematice, zimní vločky, stromečky, sněhuláky, vánoční ozdoby na stromeček, přáníčka a obrázky do oken, na dveře,
 - jaro - výrobky s jarní a velikonoční tematikou - zdobení vajíček, obrázky do oken, přáníčka.
- **Očekávané výstupy:**
 - dítě zvládá základní kresebné techniky,
 - techniky malby, práci se štětcem, míchání barev,
 - naučí se postupům při práci s modelovací hmotou,
 - dítě se naučí práci se základními pomůckami- nůžky, lepidla, špejle, drátky, vlnky.
- **Metody:**
 - vysvětlování,
 - instruktáž,
 - předvádění,
 - pozorování,
 - napodobování,
 - výtvarný experiment,
 - produkční metody výtvarné-kresba, malba.
- **Klíčové kompetence:**
 - dítě si osvojuje pozitivní vztah k výtvarnému umění,
 - ovládne základní výtvarné techniky a zvládne práci s výtvarnými pomůckami,
 - učí se samostatně přemýšlet a rozvíjí tvořivost.

Hudební zájmová činnost

- **Výchovně vzdělávací cíl:**

Základní škola a Mateřská škola Písařov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program Školní družiny

- posilovat základy hudebnosti dětí,
- pěstovat vztah ke zpěvu, hře na hudební nástroj,
- vnímat hudební projevy,
- rozvíjet hudební představivost a tvořivost.
- *Obsah činnosti:*
 - dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla,
 - lidové písničky, umělé písničky,
 - hra na základní hudební nástroje,
 - spojení pohybu s hudbou (hudebně pohybové hry, rytmusové hry, taneční hry), improvizace při hudbě,
 - tematické písně (zima - koledy),
 - poslech písniček z hudebních médií, pohádkové písničky,
 - sluchové hry,
 - improvizované pohyby při hudbě s pomůckami (šátky),
 - hudební hry s padákem.
- *Očekávané výstupy:*
 - dítě si osvojuje kladný vztah k hudbě, zpěvu a hře na nástroj,
 - zvládá jednoduché pohybové a taneční hry,
 - rozvíjí se smysl pro rytmus.
- *Metody:*
 - pozorování,
 - produkční metody - hudební – poslech, zpěv,
 - kolektivní činnost,
 - individuální činnost,
 - hudební experiment,
 - vysvětlování,
 - napodobování.
- *Klíčové kompetence:*
 - dítě získá pozitivní vztah k hudbě, poslechu, pohybu,
 - dítě se při zpěvu naučí správně dýchat, vyslovovat,
 - dítě je schopno vymyslet pohyb na hudbu.

Literárně dramatická zájmová činnost

- *Výchovně vzdělávací cíl:*
 - kladný vztah dětí k literatuře a dramatickému umění,
 - péče o správnou výslovnost, kulturu řeči,
 - obohacování slovní zásoby.
- *Obsah činnosti:*
 - předčítaná četba s porozuměním,
 - poslech četby z nahrávky,
 - individuální četba knih, časopisů ze školní knihovny,
 - hádanky, říkadla, básničky, jazykolamy,
 - dramatizace pohádek,
 - improvizace příběhu,
 - veršované pohádky,
 - maňáskové divadlo,
 - besedy o knihách,
 - dětský přednes,
 - vyprávění pohádek z obrázků,
 - literární soutěže.

Základní škola a Mateřská škola Písařov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program Školní družiny

- **Očekávané výstupy:**
 - dítě se snaží správně vyslovovat, obohacuje si slovní zásobu,
 - rozvíjí své vyjadřovací schopnosti je schopen popsat děj událostí,
 - prohloubení zájmu dětí o literaturu a divadlo.
- **Metody:**
 - vhodná motivace,
 - rozhovor,
 - beseda,
 - instruktáž,
 - modelové situace,
 - vystoupení,
 - improvizace,
 - dramatisace pohádek,
 - metody situační a inscenační.
- **Klíčové kompetence:**
 - dítě dokáže vyjádřit vlastní pocity, myšlenky, děj příběhu,
 - dítě umí naslouchat, komunikovat a porozumět,
 - rozvíjí své smyslové a citové vnímání,
 - poznává smysl literárně dramatických činností.

6.1.3 Člověk a svět práce

➤ **Zájmová činnost:**

Pracovně-technická zájmová činnost

- **Výchovně vzdělávací cíl:**
 - rozšiřování pracovně technických vědomostí přiměřeně věku, schopnostem a bezpečnosti dětí,
 - zvládnutí základních technik a postupů při práci s různým materiálem,
 - rozvoj jemné motoriky.
- **Obsah činnosti:**
 - výrobky z drobného materiálu (krabiček, ruliček, koženky, řemínků) a přírodnin (kaštiny, bukvice, žaludy, listy, šípky),
 - tematická výzdoba školních prostor,
 - navlékání korálek, výroba tiskátek z přírodnin,
 - práce se stavebnicemi, kostkami,
 - výroba tematických ozdob (vánoční ozdoby na stroměček, jarní výzdoba),
 - výroba karnevalových masek,
 - výrobky z drátků, vlnek, látek, kartonu, z krepového papíru, lýka,
 - drobné opravy hraček,
 - úprava venkovních prostor - jarní a podzimní hrabání, uklízení sněhu.
- **Očekávané výstupy:**
 - dítě zvládá základní techniky práce,
 - rozvíjí své manuální dovednosti a jemnou motoriku,
 - dokáže rozvíjet fantazii při práci s různým materiálem,
 - porozumí nutnosti péče o venkovní prostředí.
- **Metody:**
 - pozorování,
 - instruktáž,
 - výtvarné techniky,
 - individuální činnost,
 - kolektivní činnost.
- **Klíčové kompetence:**
 - dítě kontroluje jemnou motoriku při práci odpovídající jeho věku,

- dítě chápe význam práce v životě člověka,
- pracovně technická činnost ukazuje dětem nutnost dokončení práce a dospět k výsledku.

6.2. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

6.2.1. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj poznávání – orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, vybrat si zájmové činnosti dle svých možností, rozvoj zájmů, odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času, rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby rozvíjení postřehu pomocí her, sebepoznání a sebepojetí.

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí, posilování pozitivního myšlení, objektivní hodnocení činnosti každého člena, vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny, sledovat temperament, postoje, hodnoty, všimnout si dění i problémů a situací, nevyhýbat se řešení problémů, rozlišit správná a chybná řešení, dokončovat započatou práci.

Odpovědnost za své chování

Dodržovat zásady bezpečného chování, neohrožovat své zdraví ani zdraví ostatních, poznávat bezpečná místa pro hry, rozhodovat samostatně o svých činnostech, uvědomovat si odpovědnost za své chování, projevat citlivost a ohleduplnost, rozpoznat vhodné a nevhodné chování, vnímat nespravedlivost, agresivitu, šikanu, dokázat se bránit, dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, tolerance odlišností mezi lidmi.

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Výchova k odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví, posilování tělesné zdatnosti, rozpoznat nebezpečí, výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, dodržování osobní hygieny, základní hygienické návyky, mytí rukou, používání kapesníků, ubrousků, používání WC, nést odpovědnost za úklid svých věcí v šatně, za pořádek a správné uložení věcí.

Ovládání negativních citových reakcí

Vypořádat se stresem, formulovat těžkosti a společně hledat řešení, řešení životních situací (nemám kamarády, nemám si s kým hrát, do družstva mě nechtějí), vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy, hledat způsob nápravy, zařazování do činnosti kreativní hry, podněcování zájmu a využívání tvořivosti dětí při výzdobě a činnosti ŠD.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí, prevence sociálně patologických jevů, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání, naučit se zachovat klid a rozvahu, nezmatkovat, vnímat mezilidské vztahy.

Formování životních postojů

Vytváření společensky žádoucích hodnot, vytváření základů právního vědomí (úcta, porozumění, tolerance), schopnost a ochota pomoci, vytvoření vlastního sebevědomí, posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům, prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus, vést ke komunikaci.

Posilování komunikačních dovedností

Kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc, o radu, schopnost formulovat myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými, schopnost vyjadřovat své pocity řečí, gesty, komunikovat kultivovaně, schopnost naslouchat.

Kooperace a kompetice

Při aktivitách ŠD soužití dětí různorodých kolektivů, vést ke spolupráci a zdravé soutěživosti, hraní her ve skupinkách, v týmech, umět a chtít se podílet i prosadit při skupinové činnosti.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování, učit důvěryhodnosti, pravdomluvnosti a morální kvality.

6.2.2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá, regionální pověsti a báje, poznávání života dětí v jiných zemích pomocí časopisů, vyprávění, četby, tradice, zvyky, odlišnost způsobů života, návštěva kulturních institucí – muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie, orientace v čase, objevujeme Evropu a svět, zážitky z cest do zahraničí, vyprávění z dovolené, seznamovat se s životem a zajímavostmi v jiných zemích.

6.2.3. Multikulturní výchova

Seznámit žáky s rozmanitostí kultur, etnickým původem prohloubit poznání vlastní kultury, rozvíjet smysl pro respekt a solidaritu, podporovat mezilidské vztahy (vztah ve škole, vztahy škola vs. rodina, škola vs. komunita), princip sociálního smíru a solidarity, rovnocennost kultur, prevence rasismu, xenofobie.

6.2.4. Mediální výchova

Děti si osvojují kritické čtení a vnímají mediální sdělení, zprávy v TV či na internetu, pěstování kritického přístupu k reklamě, nepodléhat tlaku při nakupování produktů z televizních reklam, děti se učí porovnávat zprávu s realitou, vyhledávání informací a komunikace s internetem, zpracování informací (práce s textem, se zprávou, zvukovou stopou), povídání o vlivu medií na společnost lidí, ovládání základních informačních a komunikačních technologií- základy práce na PC, dodržování pravidel při práci s internetem (především anonymita), ochrana osobních dat před poškozením ztrátou, prevence kyberšikany.

6.2.5. Enviromentální výchova

Ekosystémy, využívání prostředí v okolí školy k relaxaci, ke sportování, k hrám, poznávání přírody a její ochrana, základní podmínky života, voda, vzduch – ochrana a co můžeme udělat my, lidské aktivity a problémy životního prostředí, činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní), ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, likvidace odpadů – třídění odpadů, Den Země – úklid družinového hřiště, vztah člověka k prostředí, rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody – praktické poznávání přírody, proměny přírody, roční období, vycházky do okolí školy, vycházky a pozorování změn na školním pozemku, vyprávění o práci na zahrádkách apod.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se specifickými potřebami učení a řeči:

- Uplatňovat individuální přístup k dětem, respektovat jejich PLPP a IVP.
- Spolupracovat s ostatními pedagogy dle PLPP žáka a případné logopedické péče.

- U dětí se špatnou výslovností zařazovat jazykolamy a dbát na správnou výslovnost.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

8.1. Provoz ŠD

- ŠD je otevřena v pracovní dny vždy ráno od 6,15 do 7,50 hodin; po vyučování od 11,40 do 16,15 hodin;
- v ZŠ Písařov fungují dvě oddělení ŠD s kapacitou 50 dětí s pravidelnou docházkou;
- o provozu ŠD v době hlavních a vedlejších prázdnin v průběhu školního roku rozhoduje ředitel školy se zřizovatelem;
- ŠD užívá zpravidla učebnu ZŠ v přízemí a školní zahradu, dále potom počítačovou učebnu, sál obecního úřadu, školní a fotbalové hřiště a budovu č. p. 216;
- v době hlavní činnosti ŠD (13,30 – 14,30) je možné žáka ze školní družiny vyzvednout pouze po předchozí domluvě s vychovatelkou;
- v ŠD se vede tato dokumentace: přihláška do ŠD, odhláška ze ŠD, třídní kniha s přehledem výchovně vzdělávací práce a docházkou.

8.2. Přihlašování a odhlašování žáků

- Dítě je do ŠD přihlášeno na základě písemné přihlášky a splnění kritérií dle Vnitřního řádu školní družiny;
- vychovatelka zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností souvisejících s činností ŠD;
- doba pobytu žáka v ŠD se řídí údaji uvedenými v písemné přihlášce;
- ve školní družině se žák řídí Vnitřním řádem školní družiny;
- odhlášení žáka z ŠD probíhá na základě odevzdávání vyplněné písemné odhlášky ze ŠD.

8.3. Vyřazení žáka

- Žák může být vyloučen ze ŠD v případě opakovaného porušování Vnitřního řádu školní družiny, zejména tím, že žák svým chováním ohrožuje zdraví své či svých spolužáků, dopustil se závažného kázeňského přestupku;
- případné vyloučení musí být projednáno se zákonným zástupcem a o tomto projednání je nutné vyhotovit písemný záznam.

8.4. Přechody žáků

- Po skončení vyučování (po 4., 5. nebo 6. vyučovací hodině - dle rozvrhu) předávají vyučující žáky vychovatelce na předem stanoveném místě.

8.5. Vyzvedávání žáků ze ŠD

- Vyzvedávání žáků ze ŠD je možné do 13,30 hodin;
- v době hlavní činnosti (13,30 – 14,30) je možné žáka ze školní družiny vyzvednout pouze o předchozí dohodě s vychovatelkou ŠD; od 14,30 do 16,15 žák odchází sám nebo jej vyzvedávají zákonní zástupci/zmocněnci,
- postup vychovatelky při nevyzvednutí dítěte rodičem je stanoven ve Vnitřním řádu ŠD.

9. Popis materiálních podmínek

Školní družina sídlí v budově ZŠ a MŠ Písařov. První patro náleží Mateřské škole a nalezneme zde i kancelář vedoucí vychovatelky ŠD. Druhé patro patří Základní škole. Jsou zde kabinety učitelů a ředitele, dvě kmenové učebny, jedna volná, sloužící pro dělení tříd a učebna ICT. V přízemí je jedna učebna, která slouží jako kmenová třída a zároveň jako družina. V přízemí je také školní knihovna s

odpočívárnou, kuchyň s jídelnou a kancelář vychovatelky. Počítačová třída je vybavena počítači pro žáky. K dispozici je i výukový software, který postupně doplňujeme. Pracujeme se spoustou výukových programů, které také postupně rozšiřujeme. Počítače jsou propojeny v síti a mají přístup na internet. Bohužel, chybí v budově školy tělocvična, žáci tedy cvičí v sále OÚ, kam musí přecházet za každého počasí.

K aktivitám školní družiny je využívána zpravidla učebna v přízemí, dále počítačová učebna a budova s č. p. 216, ale taktéž venkovní školní pozemky s plochou pro pěstitelské práce, zahradou a venkovními konstrukcemi a pískovištěm. Ke hrám využíváme venkovní vybavení. Za příznivého počasí využíváme i fotbalové a školní hřiště či hřiště u OÚ.

Učebna, která je využívána jako školní družina, je dělena na pracovní zónu s lavicemi a židlemi na kreslení a odpočinkovou zónu s kobercem a pěnovými kostkami. Dále je využívána knihovna s odpočívárnou, vybavena spoustou knih, časopisů a sedacími vaky. Školní družina má dostatek odkládacího prostoru na deskové hry (Carcassonne, Hry v kostce, Farmář, Karak, Dobble, Tripolo, Yogi, Múza, Catan, IQ puzzle atd.) výtvarné potřeby (papíry, pastelky, barvy, lepidla, drátky, peří, očka), stavebnice (Lego, Magformers, pěnové a dřevěné kostky), knížky, plyšáky a další hračky. Nové hračky a potřeby se zakupují průběžně dle potřeby ŠD a finančních možností.

10. Popis personálních podmínek

Provoz ŠD je zpravidla zajištěn jednou vychovatelkou na celý úvazek, popř. dalšími vychovatelkami na zkrácený úvazek.

Vychovatelka ŠD splňuje vzdělání dle zákona o pedagogických pracovnících, každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogů, využívá samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. k vlastnímu rozvoji v oboru a tvorbě ŠVP pro ŠD.

Vychovatelka podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, na malotřídní škole velice úzce spolupracuje s učiteli a vede žáky ke vztahu ke své obci a rozvoji venkova (účast na společenských akcích vesnice).

11. Popis ekonomických podmínek

Za pobyt dětí v ŠD je vybírán příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů. Jeho výši stanovuje ředitel školy ve směrnici č. 40. Úplata ve školní družině. Úplatu platí zákonní zástupci žáka, zařazeného do ŠD, pololetně vždy k 15. dni daného kalendářního měsíce (15. září a 15. února). Úplata je použita jako příspěvek na provozní náklady ŠD, materiál, výtvarné a jiné potřeby sloužící k rozvoji zájmové činnosti dětí a ostatní výdaje spojené s činností ŠD.

Spotřeba tepla a světla je hrazena v rámci rozpočtu obce pro ZŠ. Prostředky na plat vychovatelky sleduje ředitel školy, prostředky jsou poskytovány krajským úřadem.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- oddělení ŠD je naplňováno do počtu 25 žáků,
- prostory ŠD odpovídají požadavkům na hygienické zázemí, požadavkům na osvětlení, jsou pravidelně uklizeny a větrány,
- skladba činností - odpočinkové, rekreační, zájmové činnosti, příprava na vyučování a samoobslužné činnosti,
- vhodný stravovací režim,
- pitný režim (nápoj si žáci zajišťují sami, jsou však k pití vyzýváni),
- bezpečné pomůcky,

- lékárnička (k dispozici ve sborovně), seznam telefonních čísel rodičů je založen v třídní knize.

Psychosociální podmínky:

- děti jsou poučeny o chování v ŠD, v herně, na školní zahradě, na fotbalovém a školním hřišti, na vycházkách nebo v budově č. p. 216 vždy před první návštěvou v daném pololetí
- na začátku školního roku se děti seznamují s Vnitřním řádem školní družiny,
- před jednotlivými prázdninami jsou žáci poučeni o bezpečném chování,
- pohodové prostředí,
- přátelské vztahy mezi spolužáky, vhodné chování k učitelům, pracovníkům školy,
- vnímat potřeby jedince a jeho problémy,
- řešit konflikty asertivním způsobem,
- ochrana před násilím, šikanou a dalším projevům rizikového chování.

13. Vnitřní hodnocení a evaluace činnosti ŠD

Činnost ŠD je průběžně sledována a vyhodnocována v rámci každodenní pedagogické práce. Vnitřní hodnocení vychází z přímého pozorování činností, reakcí a zapojení žáků a z reflexe realizovaných aktivit.

Součástí hodnocení je také zpětná vazba od žáků, zákonných zástupců a spolupráce s pedagogickými pracovníky školy. Získané poznatky jsou využívány k úpravám organizace činností, tematického zaměření a ke zkvalitňování práce ŠD.

Hodnocení činnosti ŠD probíhá přirozeně a průběžně, zejména při plánování a vyhodnocování celoroční činnosti ŠD, na pedagogických poradách a v rámci spolupráce vedení školy s vychovatelkami.

Školní vzdělávací program ŠD je chápán jako otevřený dokument, který může být podle potřeb školy průběžně aktualizován.

14. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je koncepčním dokumentem, který vymezuje základní rámec činnosti ŠD.

Konkrétní náplň činností ŠD je každoročně upřesňována v celoročním plánu ŠD.

Tento školní vzdělávací program nabývá platnosti dnem 1. 9. 2025 a je závazný pro pedagogické pracovníky podílející se na činnosti ŠD.

Byl projednán pedagogickou radou dne 28.8.2025 a schválen ředitelem školy.